



ACTIVIDAD: INGLÉS ADVANCED

NOMBRE DEL PROGRAMA: Inglés Advanced Mamut Actividades

Desde Mamut Actividades, y a solicitud de su AMPA les facilitamos el contenido que trabajaremos en la nueva actividad extraescolar de INGLÉS ADVANCED.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Metodología y Programación
3. Equipo de trabajo
4. Objetivos
 - 4.1. Objetivos específicos para INFANTIL
 - 4.2. Objetivos específicos para PRIMARIA

1. Introducción:

El principal objetivo de incorporar la actividad extraescolar de INGLÉS ADVANCE nace de la solicitud desde el AMPA del colegio sobre la necesidad de impulsar de forma notoria el bilingüismo, amparados en varios motivos que lo justifican:

- a) Impulsar el nivel de inglés del alumnado por ser éste un centro bilingüe
- b) La importancia del idioma en su desarrollo académico, ya desde edades tempranas
- c) La adaptación de la actividad al mismo sistema que se aplica en el centro
- d) El claro beneficio a corto/medio plazo a la hora de poder acceder a institutos bilingües
- e) Obtener una mayor preparación para las **Pruebas Oficiales de Certificación del PET** (*Preliminary English Test*) equivalente a un B1, y que tendrán lugar en 6º de primaria.

En consecuencia, Mamut Actividades plantea la actividad en 2 ciclos, uno para INFANTIL y otro para PRIMARIA, y estos a su vez divididos en diferentes fases de enseñanza.

- **PARA INFANTIL:**
 - 5 fases de enseñanza con Metodología “Jolly Phonics” (Adaptados con el centro)
- **PARA PRIMARIA:**
 - Con Programación establecida en base a los mismos criterios de Certificación de la Universidad de Cambridge, esenciales para la preparación final de los exámenes de Certificación Oficiales del PET.



2. METODOLOGÍA Y PROGRAMACIÓN

La estructura en nuestra Metodología, se consensua desde una base lúdica que permita al alumno/a y especialmente al de infantil, aprender inglés desde un punto de vista llamativo para ellos, mejorando su atención e interés en la actividad, y por tanto, **obtener un alumnado proactivo y predispuesto en el aprendizaje del idioma.**

Según vayamos subiendo de niveles y por tanto de conocimientos, usaremos estos para afianzar lo aprendido y desde esa base, trabajar el nuevo objetivo principal, que será la mejor preparación individual posible para afrontar con éxito el examen oficial del PET (*Preliminary English Test*).

Con el objetivo de reforzar el conocimiento y manejo del inglés, Mamut Actividades propone con INGLÉS ADVANCED un método de trabajo a corto/medio plazo para consolidar las destrezas lingüísticas del alumnado, que abarca desde la base en Educación Infantil hasta las pruebas de Certificación Oficial al finalizar 6º de Primaria.

La Programación de trabajo de Mamut Actividades para la actividad de INGLÉS AVANCED se vertebrará en dos bloques principales, Infantil y Primaria, organizados en diferentes fases y niveles.

- **BLOQUE DE INFANTIL:**

- Metodología “Jolly Phonics”

- Nivel I-EDINF: 1º Ed. Infantil, 3 años
 - Nivel II-EDINF: 2º Ed. Infantil, 4 años
 - Nivel III-EDINF: 3º Ed. Infantil, 5 años

- **BLOQUE DE PRIMARIA:**

- Programación acorde a criterios de certificación Universidad de Cambridge

- Nivel I-EDPRIM: 1º y 2º Ed. Primaria
 - Nivel II-EDPRIM: 3º y 4º Ed. Primaria
 - Nivel III-EDPRIM: 5º y 6º Ed. Primaria

Nuestra propuesta en la Programación establecida, también conllevará por nuestra parte establecer canales de comunicación con las Familias de forma complementaria al centro, lo que nos aportará una mayor eficacia a nivel individual y grupal.

Nuestra Programación también será dúctil a la hora de poder adaptarse a cada alumno/a, por lo que, de manera periódica realizaremos diferentes pruebas de nivel con la posibilidad de realizar movimiento entre el alumnado y sus diferentes grupos.

Por otra parte, y dentro de nuestro sistema de enseñanza, realizaremos cambios entre los alumnos/as y sus grupos de trabajo, ya que se trata de una parte intrínseca que establecemos en nuestra propia Programación de Inglés Advanced.



El control en las pruebas de nivel, la evolución de los alumnos/as y su seguimiento, será llevada a cabo por parte de nuestro coordinador y el monitor asignado a cada grupo.

Por otra parte, se generarán boletines informativos y notas trimestrales para las Familias que marcarán la evolución individual de cada alumno/a, y en su caso, posibles recomendaciones en cuanto a cambios de grupos, involucración, etc.

3. EQUIPO DE TRABAJO

Desde Mamut Actividades, vamos a incorporar en nuestro equipo de trabajo a un coordinador específico para dicha actividad, quien de la mano y bajo supervisión de nuestro coordinador de zona, gestionarán la actividad de INGLÉS ADVANCED.

La figura del coordinador/a específico para la actividad de INGLÉS ADVANCED será la encargada de trabajar de forma única en la gestión y organización de la misma. Siempre bajo nuestras pautas, su labor será, entre otras, establecer la programación de todos los grupos, tanto en los niveles de infantil como de primaria.

Se aplicarán unidades didácticas de trabajo para nuestro profesorado con objetivos mensuales que cierren las pautas marcadas en cada trimestre, de tal modo, que cada grupo alcance el nivel marcado en cada fase y curso escolar.

De forma periódica, el equipo de monitores de inglés se reunirá con su coordinador para una mayor eficiencia en la actividad, además de mantener tutorías con las Familias de cada alumno/a, en caso de ser preciso y/o bajo solicitud.

Como mencionábamos anteriormente y en este mismo sentido, Mamut Actividades organizará diferentes canales de comunicación con nuestro coordinador, lo que facilitará un mayor rendimiento en la actividad, mejorando el nivel individual y global de nuestro alumnado.

EQUIPO DE TRABAJO PARA INGLÉS ADVANCED

- **COORDINADOR DE ZONA:**
 - Supervisa y facilita los medios precisos al coordinador de INGLÉS ADVANCED
- **COORDINADOR DE MAMUT ACTIVIDADES EN EL CENTRO:**
 - Coordinará a nivel global el correcto funcionamiento de la actividad, tal y como se realiza con el resto de extraescolares que gestiona Mamut Actividades
- **COORDINADOR DE INGLÉS ADVANCED:**
 - Coordina y gestiona de forma específica la actividad de INGLÉS ADVANCED
 - Unidades didácticas de trabajo para los monitores
 - Objetivos mensuales para cerrar cada trimestre



- Objetivos trimestrales para cerrar cada curso escolar (bloques y fases)
 - Reuniones periódicas con los monitores de INGLÉS ADVANCED
 - Posibles tutorías con las Familias a solicitud del coordinador de la actividad y/o de las Familias
 - ✓ Posibilidad de tutorías On-Line, con posibles horarios flexibles
 - Otros
- Monitores de INGLÉS ADVANCED
 - Para Infantil, nivel mínimo B2
 - Para Primaria, nivel mínimo B2 y C1 para 5º y 6º de primaria

4. OBJETIVOS Y PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

El Programa estará dividido en 2 bloques claramente diferenciados, y estas a su vez, en 3 Programas concretos, pero a su vez muy ligados entre sí:

4.1 INGLÉS ADVANCED KIDS (Programación para infantil)

- 1º INFANTIL - Nivel I-EDIN
- 2º INFANTIL - Nivel II-EDIN
- 3º INFANTIL - Nivel III-EDIN

4.2 INGLÉS ADVANCED PRIMARIA (Programación para primaria)

- 1º y 2º PRIMARIA - Nivel I-EDPRIM
- 3º y 4º PRIMARIA - Nivel II- EDPRIM
- 5º y 6º PRIMARIA - Nivel III- EDPRIM

4.1 INGLÉS ADVANCED KIDS: Metodología Jolly Phonics

El método de enseñanza de inglés Jolly Phonics tiene su origen en Reino Unido y se enfoca especialmente a niños en edad infantil a partir de los tres años.

Esta metodología se fundamenta en la enseñanza del idioma a partir de las unidades básicas que conforman las palabras, es decir, los fonemas.

Con el método Jolly Phonics, el alumno aprende a relacionar los fonemas con los sonidos y las letras para formar las palabras de una manera muy lúdica, pues el aprendizaje se lleva a cabo mediante imágenes, sonidos y manipulación de objetos.

De este modo, las herramientas de trabajo durante la enseñanza son dibujos, tarjetas, vídeos, rimas, canciones e incluso objetos concretos como peluches, etc.



Esta construcción del idioma desde la base a partir de los fonemas y la formación de las palabras, es un método que ha demostrado muy buenos resultados a largo plazo (que es lo ideal para infantil) en la mejora de la audición y la lectoescritura.

Objetivos y programación

En la etapa de Infantil de 3 a 5 años, el objetivo primordial es acercar a los alumnos al idioma del inglés de una manera muy lúdica, orgánica y natural, a través de una enseñanza multisensorial por medio de juegos, canciones y otras herramientas.

De acuerdo a este método de enseñanza, el acercamiento se puede estructurar en 5 fases de aprendizaje, y cada una de las cuales podrán ir adaptándose a cada alumno, en función de su nivel madurativo, por lo que la programación es ciertamente flexible en función de las necesidades individuales de cada alumno/a.

Fase 1: Aprendizaje de los sonidos

Esta fase se centra en el desarrollo de las habilidades auditivas para identificar los sonidos. Estos se estructuran en 42 sonidos básicos distribuidos en 7 grupos de 6 letras o dígrafos que se presentan a los niños a través de historias o acciones asociadas.

Esta etapa por tanto se centra exclusivamente en el aprendizaje de los sonidos a los que se les asocia una letra o un dígrafo.

Fase 2: Aprendizaje de las letras

Una vez afianzados los sonidos básicos, se inicia el reconocimiento de las letras asignándoles un nombre. De este modo mediante diferentes actividades se enseña al alumno a transferir el sonido a una letra.

Fase 3: Combinación de los sonidos y formación de palabras "Blending"

En esta fase los alumnos comienzan a unir los sonidos que ya conocen para formar palabras sencillas, construyendo así la base de la lectura. A medida que los alumnos logran fluidez se incrementa la dificultad gradualmente para formar palabras multisilábicas.

El objetivo es que aprendan a combinar con fluidez los sonidos para descifrar palabras desconocidas. En esta fase se pueden introducir libros sencillos en los que el alumno decodifica las palabras.

Fase 4: Identificar los sonidos en las palabras

En esta fase se inicia la transferencia de los sonidos a la escritura.

El objetivo es que los alumnos identifiquen los sonidos que forman una palabra y sean capaces de transcribirla.

A medida que los niños avanzan en esta destreza, es posible incrementar de forma gradual el nivel de complejidad introduciendo en primer lugar pequeños dictados de palabras, escritura de palabras más complejas u oraciones cortas.



Fase 5: Palabras con grafía irregular “Tricky Words”

Existe un grupo de palabras irregulares (aproximadamente 72 palabras) que no se incluyen entre los 42 sonidos básicos incluidos en la Fase 1. Dichas palabras no pueden escribirse correctamente escuchando los sonidos, ya que algunas tienen grafías irregulares o utilizan grafías alternativas que los niños aún no han aprendido. Por tanto, las transcripciones de los sonidos de estas palabras a la escritura presentan mayor dificultad y hay que trabajarlas de forma independiente.

Acorde a la metodología descrita, se propone la siguiente estructuración de la actividad por niveles de acuerdo a las siguientes etapas:

NIVEL	CURSO	EDADES APROXIMADAS	FASES DE ENSEÑANZA
Nivel I-EDINF	1º Ed. Infantil	3 años	Fase 1
			Fase 2
Nivel II-EDINF	2º Ed. Infantil	4 años	Fase 3
			Fase 4 – 1.2
Nivel III-EDINF	3º Ed. Infantil	5 años	Fase 4 – 2.2
			Fase 5

Materiales:

Respecto al material didáctico, Mamut Actividades junto con su Coordinador y profesores, preparará el material necesario siguiendo la línea de trabajo de la metodología Jolly Phonics, adaptando dicho material a cada Fase y requerimientos para alcanzar los objetivos fijados.

Al tratarse de una metodología multisensorial se trabajará con:

- Material audiovisual específico como canciones o imágenes
- Peluches/objetos para las etapas iniciales del aprendizaje de los sonidos
- Fichas tipo Flashcards
- Libros o lecturas adaptadas

Sistema de evaluación interna:

En este nivel de acercamiento al idioma no es necesario hacer una evaluación formal al alumno dada su corta edad, pero sí realizaremos por parte del profesor una evaluación continua de la evolución en la adquisición de las capacidades y objetivos previstos en cada fase.

4.2 INGLÉS ADVANCED PRIMARIA

En el ciclo de primaria, el enfoque de trabajo de INGLÉS ADVANCED tendrá como principal propósito mantener una progresión paulatina en la dirección de nuestro principal objetivo, que no será otro que preparar y reforzar al alumnado, para que pueda enfrentarse con éxito a la Prueba Oficial de Certificación del PET, que tendrá lugar en 6º de Primaria.



Por ello la estructuración del Programa se basará en los criterios que establece la Universidad de Cambridge para la certificación del KET (*Key English Test*) y del PET (*Preliminary English Test*), equivalentes a los niveles A2 y B1 respectivamente, según el Marco Común Europeo.

Además, algunos contenidos de INGLÉS ADVANCED los trabajaremos complementando los impartidos en el centro, permitiendo así al alumno/a afianzar y enriquecer su aprendizaje, garantizando de este modo una enseñanza eficaz, asentando todos sus conocimientos.

Por todo ello, tendremos la capacidad de trabajar con alumnos de ciclos avanzados de primaria que se incorporen a este nuevo Programa de INGLÉS ADVANCED, como pudieran ser alumnos/as de 5º y 6º de primaria, aportando a su formación en el inglés un fuerte empuje de cara al objetivo de poder obtener la Certificación Oficial del PET.

El objetivo principal de nuestro Programa, es trabajar para poder alcanzar el Certificado Oficial del PET (*Preliminary English Test*) equivalente a un B1, lo que sería sin duda la mejor manera de poder confirmar un nivel óptimo para los alumnos/as de 6º de primaria.

La Programación en el Bloque de Primaria se estructurará en 3 niveles:

- **Nivel I-EDPRIM:** 1º y 2º Ed. Primaria
- **Nivel II-EDPRIM:** 3º y 4º Ed. Primaria
- **Nivel III-EDPRIM:** 5º y 6º Ed. Primaria

NIVEL	CURSO	EDADES APROXIMADAS	FASES DE ENSEÑANZA
Nivel I-EDPRIM	1º y 2º Ed. Primaria	6/7 años	Transición de Infantil a Primaria
Nivel II-EDPRIM	3º y 4º Ed. Primaria	8/9 años	Consolidación de las bases del idioma
Nivel III-EDPRIM	5º y 6º Ed. Primaria	10/11 años	Preparación con objetivo del examen

Nivel I-EDPRIM: 1º y 2º Ed. Primaria

Este nivel constituye una etapa de adaptación de los alumnos para llevar a cabo la transición desde la metodología *Jolly Phonics* hacia la preparación de las siguientes fases de enseñanza. La extensión de esta etapa se adaptará a cada alumno en base a sus necesidades.

El principal objetivo por tanto en esta fase es consolidar las destrezas adquiridas en las etapas anteriores e iniciar la enseñanza de estructuras gramaticales sencillas:

- Estructura de las oraciones
- Los pronombres



- Verbos “To Be”, “To Have”, “To Do”
- Vocabulario básico

Todo ello se trabajará reforzando no sólo el aspecto de la lectura y la escritura (*reading and writing*) si no también con actividades que integren la escucha y la conversación (*listening and speaking*) para construir los cuatro pilares básicos que constituyen la prueba de certificación.

En esta etapa de transición, es un factor crucial conseguir que **el alumnado pierda el miedo a expresarse en otro idioma de una manera natural y divertida**, por lo que nuestro Programa de Enseñanza establece diferentes estímulos que captarán la atención del alumno sin la necesidad de forzar su atención, creando un ambiente agradable y lúdico, algo fundamental para evitar crear un posible rechazo en la actividad, ya sea por frustración, timidez y/o pérdida de interés.

Nivel II-EDPRIM: 3º y 4º Ed. Primaria

Esta fase se plantea como una etapa para afianzar todo lo anterior e incorporar nuevos trabajos más profundos relacionados con la gramática y el vocabulario, como pudieran ser:

- Presente simple / continuo
- Pasado simple / continuo
- Presente perfecto simple y continuo
- Pasado perfecto simple y continuo
- Futuro
- Verbos modales: presente, pasado y perfecto
- Oraciones negativas e interrogativas

Continuando con la línea de trabajo del ciclo anterior, se cubrirán los aspectos de lectura, escritura, escucha y conversación. Además, se llevarán a cabo exámenes trimestrales en la actividad a modo de evaluación informativa de la evolución de los alumnos. Por nuestra parte, el control individual de cada practicante sobre los avances y dominio del idioma, tomará más si cabe, un aspecto más relevante.

Además, los resultados obtenidos se transmitirán a los padres en forma de boletines informativos, además de sus notas trimestrales. De ser preciso, se solicitarán tutorías por parte del coordinador.

Nivel III-EDPRIM: 5º y 6º Ed. Primaria

El enfoque de esta etapa es ya principalmente su preparación para los exámenes de Certificación oficial. Para ello se afianzarán y reforzarán los conocimientos adquiridos en etapas previas y se avanzará en todos los contenidos propios de este nivel.



Una vez más, se coordinarán canales de comunicación con las Familias de forma complementaria al centro para consensuar posibles estrategias y de ese modo, poder ultimar la preparación individual de cada alumno/a. Esta idea, también posibilitará la opción de incorporar al Programa de INGLÉS ADVANCED nuevos alumnos/as que estén cursando sus últimos ciclos de primaria.

La Programación de la actividad se llevará a cabo trabajando cada una de las áreas requeridas en el examen de forma específica, así como a través de simulacros de examen para familiarizar al alumnado con el formato de la prueba.

Al igual que en el ciclo previo se llevará a cabo una evaluación continua de cada una de las destrezas, informando a los padres a través de boletines informativos, además de sus notas trimestrales.

Principalmente, los exámenes de Certificación Oficial se estructuran en tres secciones:

Nombre de la sección	Contenido	Tiempo asignado	Calificación (% del total)
Sección 1 Comprensión lectora y expresión escrita	Comprensión lectora: 5 partes / 35 preguntas Expresión escrita: 3 partes / 7 preguntas	1 hora 30 minutos	Comprensión lectora: 25% Expresión escrita: 25%
Sección 2 Comprensión auditiva	4 partes / 25 preguntas	unos 35 minutos (incluyendo 6 minutos para escribir las respuestas)	25%
Sección 3 Expresión oral	4 partes	10 a 12 minutos con cada pareja de candidatos (formato 2:2')	25%

De ser preciso, desde la coordinación de la actividad solicitaremos tutorías con las Familias, para estar en todo momento informados de la evolución individual de sus hijos/as, y en su caso, poder aportar nuevas ayudas y/o recomendaciones para alcanzar con éxito el objetivo común.

Desde MAMUT ACTIVIDADES les damos las gracias por la atención prestada y esperamos que la propuesta haya sido de su agrado. Por otra parte, nos ponemos a su disposición para aclarar cualquier duda que pudiera tener al respecto.

Sin otro particular, reciban un afectuoso saludo.

Atentamente,

MAMUT ACTIVIDADES
TLF. OFICINAS: 910 564 495
28041 MADRID
www.mamutactividades.es



Este procedimiento es propiedad de MAMUT ACTIVIDADES. El receptor del mismo se compromete a no realizar ninguna copia total o parcial y no distribuirlo a terceros. Al mismo tiempo, acepta el compromiso de devolverlo si es requerido por la Dirección de esta empresa.

Gracias por confiar en nosotros